

Принято  
Решением Педагогического совета  
МАДОУ «Детский сад №300»  
от 01.09.2020г.  
Председатель \_\_\_\_\_ /Е.Н.Алексеева/

Утверждаю  
Заведующая МАДОУ «Детский сад №300»  
приказ от 01.09.2020г.



\_\_\_\_\_/Л.А.Федорова/

**Дополнительная образовательная программа  
дошкольного образования  
муниципального автономного образовательного учреждения  
«Детский сад № 300 комбинированного вида »  
Авиастроительного района г. Казани**

## Содержание

<b>I.Целевой раздел</b>		
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Общие положения	4
1.3.	Цели и задачи реализации дополнительной образовательной программы	5
1.4.	Принципы и подходы к реализации программы	6
1.5.	Значимые характеристики для разработки и реализации Программы	6
<b>II.Содержательный раздел</b>		
2.1.	Общие положения	8
2.2.	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	9
2.2.1.	Программа «Божья коровка»	9
2.3	<b>Познавательное развитие</b>	9
2.3.1	Программа «Цветик – семицветик»	9
2.3.2.	Программа «Знайка»	10
2.4	<b>Речевое развитие</b>	10
2.4.1.	Программа «Веселый английский»	11
2.4.2.	Программа «Речевичок»	11
2.4.3	Программа «Мультишкa»	11
2.5.	<b>Художественно -эстетическое</b>	11
2.5.1	Программа «Волшебная радуга»	12
2.5.2	Программа «Фа-солка»	12
2.6.	<b>Физическое развитие</b>	12
2.6.1	Программа «Улыбка»	12
2.6.2	Программа «Картэ»	13
2.6.3	Программа «Здорвячок»	13
2.7	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	14
<b>III.Организационный раздел</b>		
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	15
3.2	Психолого-педагогические условия реализации программы	15
3.3	Условия реализации программы	16
3.4.	Материально-техническое обеспечение программы	16
3.5.	Учебный план	17
3.6.	График оказания платных образовательных услуг	18
3.7.	Литература	19
Приложение 1 Рабочая программа дополнительного образования «Божья коровка»		
Приложение 2 Рабочая программа дополнительного образования «Цветик – семицветик»		
Приложение 3 Рабочая программа дополнительного образования «Знайка»		
Приложение 4 Рабочая программа дополнительного образования «Веселый английский»		
Приложение 5 Рабочая программа дополнительного образования «Речевичок»		
Приложение 6 Рабочая программа дополнительного образования «Мультишкa»		
Приложение 7 Рабочая программа дополнительного образования «Волшебная радуга»		
Приложение 8 Рабочая программа дополнительного образования «Картэ»		

Приложение 9 Рабочая программа дополнительного образования «Фа-солка»
Приложение 10 Рабочая программа дополнительного образования «Здоровячок»
Приложение 11 Рабочая программа дополнительного образования «Улыбка»

## **I. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительное образование - механизм поддержки индивидуализации и самореализации человека, удовлетворения вариативных и изменяющихся потребностей детей и семей.

В постиндустриальном обществе, где решены задачи удовлетворения базовых потребностей человека, на передний план выдвигаются ценности самовыражения, личностного роста и гражданской солидарности. Применительно к образованию это означает переход от задачи обеспечения доступности и обязательности общего, «массового» образования, к задаче проектирования пространства вариативного образования для самореализации личности. Образование становится не только средством освоения всеобщих норм, культурных образцов и интеграции в социум, но создает возможности для реализации фундаментального вектора процесса развития человека - индивидуализации - поиска и обретения человеком «самого себя».

Дополнительное образование дошкольников принципиально расширяет возможности ребёнка, предлагая большую свободу выбора, так, чтобы каждый родитель, да и сам ребёнок могли определять цели и стратегии индивидуального развития капитализировать (превращать в ресурс) собственные личные качества и обстоятельства, а также проектировать и формировать будущее, возможные качества.

Вопрос параллельного освоения основной образовательной программы дошкольного образования и дополнительных общеобразовательных программ Учреждения регулируется Положением об оказании дополнительных платных образовательных услуг.

### **1.2. Общие положения**

Дополнительная образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №300 комбинированного вида» (далее – программа) спроектирована с учетом особенностей образовательного учреждения, региона. В законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ ст. 2 ч. 9 под программой понимается «комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов». Программа является основным инструментом нормирования и планирования образовательного в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №300 комбинированного вида».

**Программа разработана в соответствии со следующими нормативно- правовыми документами:**

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г., вступивший в силу с 01.09.2013г.;
- Постановлением Правительства РФ от 15.08.2013 №706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»
- Законом Российской Федерации от 07.02.1992 №2300-1 «О защите прав потребителей»
- Постановлением главного государственного санитарного врача российской Федерации от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.3049-13»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и детского сада режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. - 2013. - 19.07(№ 157).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН

2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и детского сада работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).

- Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

- Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.- 2014. - Апрель. - № 7.

- Устав МАДОУ «Детский сад №300»

- Программа развития МАДОУ «Детский сад №300».

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности.

### **1.3. Цели и задачи программы**

Основная цель работы педагогического коллектива по Программе дополнительного Образования (далее Программа): создание наилучших условий для благополучия детей, позволяющих им раскрыть свой природный потенциал и адаптироваться к условиям жизни в современном обществе.

**Задачами** коллектива, реализующей Программу, являются:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, а также формирование ценности здорового образа жизни;
- предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка;
- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических, творческих способностей детей, их стремления к саморазвитию;
- поддержка и развитие детской инициативности и самостоятельности в познавательной, коммуникативной и творческой деятельности;
- формирование общей культуры воспитанников

Отличительной особенностью программы является тот факт, что на первый план выдвигается не обучающая, а развивающая функция. Это значит, что знания и умения являются не самоцелью, а средством для формирования и развития психологических процессов (памяти, мышления, внимания, воображения), а также важнейших личностных свойств ребенка. Работа педагогов осуществляется в тесном контакте с родителями.

### **1.4. Принципы и подходы к формированию программы**

Программа построена на основе следующих принципов:

1. Комфортность: атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, создание для каждого ситуации успеха.
2. Погружение каждого ребенка в творческий процесс: реализация творческих задач достигается путем использования в работе активных методов и форм обучения.
3. Опора на внутреннюю мотивацию: с учетом опыта ребенка создание эмоциональной вовлеченности его в творческий процесс, что обеспечивает естественное повышение работоспособности.
4. Постепенность: переход от совместных действий взрослого и ребенка, ребенка и сверстников к самостоятельным; изучение материала от простого к сложному; «открытие новых знаний».
5. Вариативность: создание условий для самостоятельного выбора ребенком способов работы, типов творческих заданий, материалов, техники и др.
6. Индивидуальный подход: создание в творческом процессе раскованной, стимулирующей творческую активность ребенка атмосферы. Учитываются индивидуальные психофизиологические особенности каждого ребенка и группы в целом. В основе лежит комплексное развитие всех психических процессов и свойств личности в процессе совместной (дети - дети, дети - родители, дети -педагог) продуктивно-творческой деятельности, в результате которой ребенок учится вариативно мыслить, запоминать, придумывать новое, решать нестандартные задачи, общаться с разными людьми и многое другое.
7. Принцип взаимного сотрудничества и доброжелательности: общение с ребенком строится на доброжелательной и доверительной основе.
8. Принцип интеграции: интегративный характер всех аспектов развития личности ребёнка дошкольного возраста: общекультурных, социально- нравственных, интеллектуальных.

### **1.5.Значимые для разработки и реализации программы характеристики**

Полное наименование образовательной организации: муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №300 комбинированного вида»

Сокращенное: МАДОУ «Детский сад №300»

МАДОУ «Детский сад №300» функционирует с июля 1972 года.

Тип образовательной организации: муниципальное дошкольное образовательное учреждение

Юридический адрес: 420036, г. Казань, ул. Белинского 15 а (первое здание), г.Казань, ул.Лядова 3 (второе здание)

Фактический адрес: 420036, г. Казань, ул. Белинского 15 а (первое здание), г. Казань, ул. Лядова 3 (второе здание)

Электронная почта: [Ds300kzn](mailto:Ds300kzn)

Режим работы: ДОУ работает по пятидневной рабочей неделе: понедельник, вторник, среда, четверг, пятница. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни. ДОУ функционирует в режиме (10,5 – часового пребывания) с 7.30 до 18.00.

*Дополнительное образование - механизм поддержки индивидуализации и самореализации человека, удовлетворения вариативных и изменяющихся потребностей детей и семей.*

В постиндустриальном обществе, где решены задачи удовлетворения базовых потребностей человека, на передний план выдвигаются ценности самовыражения, личностного роста и гражданской солидарности. Применительно к образованию это означает переход от задачи обеспечения доступности и обязательности общего, «массового» образования, к задаче проектирования пространства вариативного образования для самореализации личности. Образование становится не только средством освоения всеобщих норм, культурных образцов и интеграции в социум, но создает возможности для реализации фундаментального вектора процесса развития человека -

В Учреждении реализация программы дополнительного образования проходит по дополнительным программам следующей направленности:

№	Название программы	Направления развития ребенка
1	«Веселый английский»	Речевое развитие, познавательное,

		художественно-эстетическое развитие
2	«Улыбка»	Физическое развитие, художественно-эстетическое развитие
3	«Каратэ»	Физическое развитие
4	«Божья коровка»	Психологическое развитие
5	«Цветик – семицветик»	Познавательное развитие
6	«Знайка»	Познавательное развитие
7	«Речевичок»	Речевое развитие, познавательное развитие
8	«Мультишка»	Речевое развитие, познавательное, художественно-эстетическое развитие
9	«Фа-солка»	Речевое развитие, художественно-эстетическое развитие
10	«Здоровячок»	Физическое развитие, художественно-эстетическое развитие
11	«Волшебная радуга»	Речевое развитие, познавательное, художественно-эстетическое развитие

Сведения о программах, реализуемых при оказании дополнительных образовательных услугах

Направленность	Наименование услуги	Форма проведения	Срок усвоения	Возраст детей
Речевое развитие, познавательное, художественно-эстетическое развитие	«Веселый английский»	Образовательная деятельность	2 года	5-7 лет
Физическое развитие, художественно-эстетическое развитие	«Улыбка»	Совместная деятельность педагога и детей	2 года	5-7 лет
Физическое развитие	«Каратэ»	Совместная деятельность педагога и детей	2 года	5-7 лет
Психологическое развитие	«Божья коровка»	Совместная деятельность педагога и детей	1 год	3-4 года
Познавательное развитие	«Цветик – семицветик»	Совместная деятельность педагога и детей	2 года	3-5 года
Познавательное развитие	«Знайка»	Образовательная деятельность	1 год	4-5 лет
Речевое развитие, познавательное развитие	«Речевичок»	Совместная деятельность педагога и детей	1 год	4-5 лет
Речевое развитие,	«Мультишка»	Совместная	1 год	5-7 лет

познавательное, художественно-эстетическое развитие		деятельность педагога и детей		
Речевое развитие, художественно-эстетическое развитие	«Фа-солка»	Совместная деятельность педагога и детей	1 год	5-7 лет
Физическое развитие, художественно-эстетическое развитие	«Здоровячок»	Совместная деятельность педагога и детей	1 год	2-3 лет
Речевое развитие, познавательное, художественно-эстетическое развитие	«Волшебная радуга»	Совместная деятельность педагога и детей	2 года	5-6 лет

### **Актуальность программы:**

Дошкольное детство - большой ответственный период психического развития ребёнка. На протяжении дошкольного периода у ребёнка не только интенсивно развиваются все психические функции, формируются сложные виды деятельности, например игра, общение с взрослыми и сверстниками, но и происходит закладка общего фундамента познавательных способностей и творческой активности.

Детский сад - первая ступень общей системы образования, главной целью которой является всестороннее развитие ребенка. Большое значение для развития детей дошкольного возраста имеет организация системы дополнительного образования в ДОУ, которое способно обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей. Развитие творческой активности каждого ребенка представляется главной задачей современного дополнительного образования в ДОУ и качества образования в целом. Дополнительное образование в отличие от образовательного процесса, не регламентируется стандартами, а определяется социальным заказом детей родителей (законных представителей). Содержание современного дополнительного образования детей расширяет возможности личностного развития детей за счет расширения образовательного пространства ребенка исходя из его потребностей. Дополнительное образование является и средством мотивации развития личности к познанию и творчеству в процессе широкого разнообразия видов деятельности в различных направлениях.

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1. Общие положения**

Содержание программы определяется в соответствии с ее направленностью, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает Единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности. Направленность программы:

- познавательное,
- речевое развитие;
- физическое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Качество содержания и комплексный подход программы обеспечивают рабочие программы Дополнительного образования, разработанные педагогами дополнительного образования, соответствующие потребностям и интересам детей, возможностям педагогического коллектива, социальному заказу родителей (законных представителей).



## **2.2. Социально-коммуникативное развитие**

### **2.2.1 Цели и задачи программы дополнительного образования «Божья коровка»**

Цель:

Создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи:

1. Способствовать проявлению всех видов активности ребенка;
2. Формировать первые «нравственные эмоции»б хорошо –плохо;
3. Формировать умение действовать по правилам;
4. Формировать умение сопереживать, сочувствовать. Формировать эмоциональную отзывчивость;
5. Способствовать формированию позитивной самооценки ребенка в процессе общения со взрослыми;
6. Развивать восприятие детей, их способность к формированию более точных и полных образов, обучая их различным способам обследования окружающего мира.

#### **Планируемые результаты освоения программы «Божья коровка»**

В результате освоения программы дети овладевают следующими способностями:

- Дети лучше учатся контролировать свои эмоции и выражать их адекватные ситуации
- Дети научатся справляться с возрастными ситуациями;
- Развитие познавательной сферы ( памяти, внимания, мышления)
- Воспитываются положительные качества характера

## **2.3. Познавательное развитие**

### **2.3.1 Цели и задачи программы дополнительного образования «Цветик – семицветик»**

Цель: Развитие познавательных процессов через обучение рассказыванию и моделированию сказок

Задачи:

1. Учить детей построению и использованию моделей для пересказа сказок и сочинения собственных историй, рассказов;
2. Учить создавать воображаемые образы и отбирать заместители для обозначения персонажа сказки;
3. Развивать речь детей посредством использования произведений художественной литературы;
4. развивать понимание текста на основе построения наглядной модели;
5. Развивать умения подбирать заместители по цвету, величине, форме, характеру персонажа сказки;
6. Развивать логическое мышление, воображение, эмоциональную отзывчивость, образную память.
7. Развитие мелкой моторики

#### **Планируемые результаты освоения программы «Цветик-семицветик»**

В результате освоения программы дети овладевают следующими способностями:

Дети становятся более раскрепощенными, уверенными. У них развиваются речь, фантазия, творческое воображение, мышление, любознательность, одаренность, продуктивность, потенциал и интуиция. Они имеют возможность думать, пробовать, искать, экспериментировать, а самое главное - самовыражаться.

### **2.3.2 Цели и задачи программы дополнительного образования «Знайка»**

Цель: Развивать интеллектуальные способности, познавательную активность, интерес детей к математике и желание творчески применять полученные знания.

Задачи:

1. Развитие логического мышления и основных мыслительных операций;

2. Развитие математических способностей и склонностей;
3. Качественная подготовка ребенка к школе; Развитие личностных качеств и навыков самоконтроля и самооценки;
4. Воспитание нравственных качеств по отношению к окружающим;
5. Воспитание усидчивости и целенаправленности.

#### **Планируемые результаты освоения программы «Знайка»**

В результате освоения программы дети овладевают следующими способностями:  
Развитие инженерных способностей и логического мышления.

## **2.4. Речевое развитие**

### **2.4.1 Цели и задачи программы дополнительного образования «Веселый английский»**

Цель:

Создание образа языка у ребенка путем многократного прослушивания, а затем и пропевания разговорных фраз и грамматических структур.

Задачи:

1. Научить детей воспринимать английскую речь на слух;
2. Формировать умение общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей дошкольников, элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании;
3. Обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию дошкольников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
4. Приобщать детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство дошкольников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы, воспитания дружелюбного отношения к представителям других стран;
5. Формировать речевые, интеллектуальные и познавательные способности детей дошкольного возраста.

Занятия ведутся в музыкально - игровой форме. Огромную помощь при этом оказывает использование фонограмм. Текст и песенки на кассете исполняются носителями языка и представлены в форме занимательных иллюстрированных рассказов.

#### **Планируемые результаты освоения программы «Веселый английский»**

В результате освоения программы дети овладевают следующими способностями:

- понимать на слух речь учителя;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Кто? Что? Где? Когда?) и отвечать на вопросы собеседника);
- кратко рассказывать о себе (имя, сколько лет, члены семьи);
- составлять небольшие описание предмета, картинки по образцу;

### **2.4.3 Цели и задачи программы дополнительного образования «Мультяшка»**

Цель: Вызвать у детей потребность в речевой активности через участие в создании мультфильмов.

Задачи:

1. Способствовать развитию природной любознательности детей;
2. Формировать творческую активность;
3. Освоение ИКТ, цифровых и медийных технологий;
4. Содействовать становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции.

#### **Планируемые результаты освоения программы «Мультяшка»**

В результате освоения программы дети овладевают следующими способностями:

Дети становятся более раскрепощенными, уверенными. У них развиваются речь, фантазия, творческое воображение, мышление, любознательность, одаренность, продуктивность, потенциал и интуиция. Они имеют возможность думать, пробовать, искать, экспериментировать, а самое главное - самовыражаться.

## **2.4. Художественно –эстетическое**

### **2.4.1. Цели и задачи реализации программы дополнительного образования «Волшебная радуга»**

Цель: Развитие у детей творческих способностей, эстетического вкуса, фантазии, креативности средствами нетрадиционного художественного творчества.

Задачи:

1. Расширять представления о многообразии нетрадиционных техник рисования.
2. Обучать приемам нетрадиционных техник рисования и способам изображения с использованием различных материалов.
3. Учить детей выбирать материала для нетрадиционного рисования и умело его использовать
4. Помочь детям овладеть различными техническими навыками при работе нетрадиционными техниками.
5. Прививать интерес к рисованию нетрадиционными техниками.
6. Развивать творчество, фантазию.
7. Активизировать детей при выборе тематики.
8. Развивать чувство коллективизма, товарищества, стремления прийти на помощь друг другу.
9. Сопереживать настроению, переданному в рисунке.

### **Планируемые результаты освоения программы «Волшебная радуга»**

В результате освоения программы дети овладевают следующими способностями:

Дети становятся более раскрепощенными, уверенными. У них развиваются речь, фантазия, творческое воображение, мышление, любознательность, одаренность, продуктивность, потенциал и интуиция. Они имеют возможность думать, пробовать, искать, экспериментировать, а самое главное - самовыражаться.

### **2.4.2. Цели и задачи реализации программы дополнительного образования «Фа-солька»**

Цель-формирование эстетической культуры дошкольника; развитие эмоционально-выразительного исполнения песен; становление певческого дыхания, правильного звукообразования, четкости дикции.

Задачи:

- 1.Формирование интереса к вокальному искусству.
- 2.Развитие умений петь естественным голосом, без напряжения, постепенно расширяя диапазон.
3. Развитие музыкального слуха. Координации слуха и голоса.
- 4.Развитие умений различать звуки по высоте;
- 5.Развитие чистоты интонирования, четкой дикции, правильного певческого дыхания, артикуляции.
- 6.Развитие умений петь, выразительно передавая характер песни.
- 7.Формирование певческой культуры (правильно передавать мелодию естественным голосом, без напряжения).
8. Совершенствование вокально- хоровых навыков.

**Планируемые результаты:**

В результате освоения программы дети овладевают следующими способностями:  
У детей формируется эстетическая культура, появляется (закрепляется) интерес вокального искусства. Развивается музыкальный слух. Совершенствуются вокально-хоровые навыки.

## **2.5. Физическое развитие**

### **2.5.1 Цели и задачи реализации программы дополнительного образования «Улыбка»**

**Цель:** формирование творческой личности посредством обучения детей языку танца, приобщение воспитанников к миру танцевального искусства, являющегося достоянием общечеловеческой и национальной культуры.

#### **Задачи программы:**

1. развить физические качества ребенка, совершенствовать их средствами танца в гармонии с общим развитием, через образные упражнения, сюжетные композиции;
2. научить детей музыкально и грамотно исполнять движения, работать в паре и ансамблем, соблюдая рисунки танца;
3. раскрыть в учащих творческие способности, развивая эмоциональные сферы, т.е. самовыражение в танце, артистические способности, умение передать зрителю настроение хореографического номера;
4. привить устойчивый интерес к национальной культуре и искусству, понимание его эстетической ценности.

### **Планируемые результаты освоения программы «Улыбка»**

В результате освоения программы дети овладевают следующими способностями:

1. Имеет глубокие знания, умения, навыки по хореографии, высокий уровень физической подготовки, познавательной деятельности.
2. Характеризуется развитыми общими и специальными способностями.
3. Стремится к творческой самореализации.
4. Имеет потребность в постоянном самосовершенствовании.
5. Развит танцевальный, художественный вкус.
6. Контролировать себя через ощущение (направление движения)
7. Согласовывать движения с музыкой
8. Уметь свободно и легко исполнять упражнения на координацию корпуса, рук, ног, головы
9. Уметь сочинять элементарные образные движения

Занятия по данной программе будут способствовать: развитию координации движений дошкольников, воображения, отработке механизмов межличностной коммуникации, воспитанию внимательного отношения друг к другу, умению искренне радоваться достижениям своих товарищей, желанию помочь им в преодолении встречающихся трудностей.

### **2.5.2. Цели и задачи реализации программы дополнительного образования «Каратэ»**

**Цель:** Овладение основами техники борьбы каратэ для дальнейшего освоения спортивным мастерством.

#### **Задачи:**

1. Содействие укреплению здоровья и физическому развитию;
2. Формирование потребности в здоровом образе жизни и систематических занятиях дзюдо;
3. Направленное развитие физических качеств воспитанников средствами дзюдо;
4. Изучение и совершенствование технико-тактических действий дзюдо и формирование знаний о виде спорта;
5. Воспитание нравственных, интеллектуальных и волевых качеств, гигиенических знаний, а также навыков бесконфликтного общения в коллективе.

Курс обучения рассчитан на 2 года. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

### **Планируемые результаты освоения программы «Каратэ»**

1. Приобретение определённого базиса здоровья, связанного с закаливанием и повышением уровня физического развития;

2. Приобретение навыков выполнения различных упражнений единоборства: быстро и надёжно выполнять необходимый захват; быстро и ловко перемещаться на татами; умело предотвращать осуществление захвата соперников или своевременно освобождаться от него; выводить соперника из равновесия, сковывать его действия и вынуждать отступать; создавать себе удобную позицию для атаки и достижения победы в схватке; умение в самообороне.

3. Использование упражнений способствует улучшению рефлекторных механизмов нервной системы, увеличивая их силу и подвижность, а также возрастанию точности дифференцировок и пластичности функциональной деятельности;

4. Использование игрового - соревновательного метода предполагает у занимающихся появление эмоционального подъёма и повышает их активность; нерешительный ребёнок становится более раскованным и активным, и наоборот, очень подвижный становится более сосредоточенным и внимательным.

### **2.5.3. Цели и задачи реализации программы дополнительного образования «Здоровячок»**

Цель: Всестороннее развитие физических качеств малыша, воспитание любви к занятиям физической культуре.

Задача:

1. Создание эмоционально-комфортной игровой атмосферы для детей;
2. Стимулирование желания детей заниматься двигательной деятельностью;
3. Развивать основные движения;
4. Приобщать родителей и детей к здоровому образу жизни, как показатель общечеловеческой культуры.

#### **Планируемые результаты освоения программы «Здоровячок»**

В результате освоения программы дети овладевают следующими способностями:

Малыш с хорошо развитой физической активностью.

### **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Одним из направлений деятельности ДОО по дополнительному образованию детей является взаимодействие с родителями. Используются следующие формы работы:

- открытый просмотр занятий;
- индивидуальные беседы, консультации по запросам родителей;
- тематические родительские собрания, конференции;
- праздники, развлечения;
- выставки творчества
- анкетирование, опрос.

Выбор разделов дополнительной образовательной программы осуществляется родителями (законными представителями) детей. Процедура выбора дополнительной общеобразовательной программы предполагает ознакомление с нормативными документами, регламентирующими деятельность образовательного учреждения по оказанию дополнительных образовательных услуг и содержанием дополнительной общеобразовательной программы.

Формы ознакомления с дополнительной общеобразовательной программой:

- индивидуальные консультации;
- родительские собрания;
- использование ресурсов официального сайта дошкольного образовательного учреждения.

Информирование родителей (законных представителей) воспитанников ДОО о процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы осуществляется в формах:

- общие родительские собрания;
- индивидуальных собеседований и консультаций;

- ежегодно публичный доклад, самообследование дошкольного образовательного учреждения.

Прекращение реализации дополнительной общеобразовательной программы возможно по усмотрению родителей (законных представителей) воспитанников и образовательного учреждения в случаях:

- признание родителями (законными представителями) воспитанников и (или) образовательного учреждения нецелесообразным дальнейшее освоения детьми дополнительной общеобразовательной программы.
- нежелания воспитанником осваивать дополнительную общеобразовательную программу;
- неудовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников ДООУ качеством образовательных услуг;
- противопоказания по состоянию здоровья.

Процедура реализации дополнительной общеобразовательной программы включает:

- подача личного заявления родителей (законных представителей) воспитанников ДООУ о прекращении реализации дополнительной общеобразовательной программы или направление образовательным учреждением письменного уведомления родителям (законным представителям) о нецелесообразности дальнейшей реализации данной программы;
- ознакомление родителей (законных представителей) воспитанников ДООУ с процессом и результатами освоения детьми дополнительной общеобразовательной программы. Освоение или не освоение ребенком дополнительной общеобразовательной программы не влияет на выбор образовательного маршрута ребенка в дальнейшем.

#### Формы сотрудничества с семьей

- ✓ Проведение «круглых столов»
- ✓ Общие и групповые родительские собрания
- ✓ Индивидуальные беседы
- ✓ Консультирование родителей
- ✓ Дни открытых дверей
- ✓ Проведение открытых просмотров для родителей
- ✓ Привлечение родителей
- ✓ Анкетирование

### **III. Организационный раздел**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка**

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей в соответствии с направленностью программ, а именно: речевого, художественно-эстетического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников; создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

#### **3.2. Психолого-педагогические условия реализации программы:**

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия; Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:
  - 1) обеспечение эмоционального благополучия через: - непосредственное общение с каждым ребенком; - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
  - 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через: - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
  - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
  - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
  - развитие умения детей работать в группе сверстников;
- 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
  - создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
  - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
  - оценку индивидуального развития детей;
- 5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

### **3.3. Условия реализации программы:**

Программа предназначена для детей от 2 - 7 лет

Режим оказания платных услуг

1. Организация образовательного процесса в порядке оказания платных образовательных услуг регламентируется учебным планом и сеткой проведения занятий в 2020/2021 учебном году.
2. Платные образовательные услуги для детей дошкольного возраста не проводятся за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон.
3. Продолжительность дополнительных платных образовательных услуг соответствует нормам СанПиН 2.4.1.3049-13:
  - для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут;
  - для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут;
  - для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.
4. Домашние задания обучающимся не задают.
5. В качестве форм организации образовательного процесса применяются:
  - игры (ролевые, дидактические, развивающие, спортивные и др.);
  - диалоги, беседы;

- аудио- и видео - занятия;
- организация творческой работы;
- соревнования, конкурсы, эстафеты;
- открытые занятия для родителей
- диспуты, форумы и другие.

6. В качестве требований выдвигаются следующие:

- Содержательность и разнообразие тематики.
- Обучение через игру.
- Максимальная активность детей на всех этапах занятия.
- Сотрудничество детей друг с другом и с взрослыми.

7. Формы организации деятельности: подгрупповые

### 3.4. Материально-техническое обеспечение программы

Групповые помещения, учебные кабинеты	Перечень оборудования
<i>Музыкальный зал</i>	Проекционное оборудование, пианино, синтезатор, разные виды театра, музыкальный центр, набор шумовых музыкальных инструментов, наборы музыкальных инструментов, дидактические игры, набор аудио-видео дисков, игрушки-персонажи, сюжетные картины, нотные сборники, методическая литература и т.д.
<i>Физкультурный зал</i>	Шведская стенка, спортивный развивающий комплекс, гимнастические скамейки, мячи разных размеров для игры в волейбол, баскетбол, гимнастические палки, маты, мешочки для метания, спортивный инвентарь для общеразвивающих упражнений, оздоровительная дорожка, нетрадиционное оборудование из бросового материала, индивидуальные гимнастические коврики, хоккейный набор, мягкие модули, сухой бассейн.
<i>Логопедический кабинет</i>	Учебная и методическая литература, наглядный демонстрационный и раздаточный материал, дидактические и развивающие игры (игрушки) для речевого развития, зеркала, магнитофон.
<i>Кабинет татарского языка</i>	Методическая и справочная литература, программы по обучению детей татарскому, русскому, родному языкам разных возрастных групп, дидактические и наглядные пособия, тесты для родителей и педагогов, ноутбук, магнитофон, набор видео-аудио дисков, дидактические и развивающие пособия, комплекты диагностических материалов по освоению детьми программного материала, ИКТ игры по обучению детей татарскому, русскому, родному языкам, сюжетные уголки, дидактические, словесные игры

### 3.5. Учебный план

Продолжительность учебного года	Начало учебного года	16 сентября
	Конец учебного года	31 мая
Регламентирование образовательного процесса по дополнительным платным услугам на учебный год: Учебный год делится на три квартала: I, II, III	I - осень	октябрь, ноябрь
	II - зима	декабрь, январь, февраль
	III - весна	март, апрель, май

2. Продолжительность (количество учебных недель) - 34 недели



Продолжительность учебной недели:	5-ти дневная учебная неделя	Количество занятий в неделю/месяц
	группа с 3 до 4 лет	2/8
	группа с 4 до 5 лет	2/8
	группа с 5 до 6 лет	2/8
	группа с 6 до 7 лет	2/8
Регламентирование образовательного процесса по дополнительным услугам	Группы	
	группа с 3 до 4 лет	Занятия 2 по 15 минут
	группа с 4 до 5 лет	Занятия 2 по 20 минут
	группа с 5 до 6 лет	Занятия 2 по 25 минут
	группа с 6 до 7 лет	Занятия 2 по 30 минут

### 3. Продолжительность каникул в течение учебного года

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность
Зимние	дата	1-10 января	10 дней
Летние	дата	1 июня по 31 августа	90 дней

### 3.6. График оказания платных образовательных услуг с 01.10.2019 г.

	Наименование услуги	Группа	График работы
1	Кружок «Божья коровка»	№2,4,1,9 №2,4,1,9	Понедельник 17.00-17.30 Среда 17.00-17.30
2	Кружок «Цветик - семицветик»	№14 №14	Вторник 18.00-18.30 Четверг 18.00-18.30
3	Кружок « Улыбка »	№5,4,10,8 №5,4,10,8	Понедельник 15.30 – 16.00 Четверг 15.30 – 16.00

4	Кружок « Знайка »	№ 6 № 6	Вторник 18.00-18.30 Четверг 18.00-18.30
5	Кружок « Веселая математика »	№ 5 № 5	Вторник 18.00-18.30 Четверг 18.00-18.30
6	Кружок « Волшебная радуга »	№5,4,10,8 №5,4,10,8	Среда 17.00-17.30 Пятница 17.30-18.00
7	Кружок « Здоровячок »	№ 1 № 1	Среда 18.00 - 18.30 Пятница 18.00 -18.30
8	Кружок « Фа-солька »	№ 5,4,10,8 № 5,4,10,8	Вторник 17.00 – 17.30 Пятница 17.00 -17.30
9	Кружок « Мультяшки »	№5,4,10,8 №5,4,10,8	Понедельник 17.00 – 17.30 Четверг 17.00 -17.30
10	Кружок « Веселый английский»	№5,4,10,8 №5,4,10,8	Вторник 17.00 – 17.30 Пятница 17.00 -17.30
11	Кружок «Каратэ »	№5,4,10,8 №5,4,10,8	Среда 15.30-16.00 Пятница 16.30 – 17.00
12	Кружок «Речевичок»	№5,4,10,8 №5,4,10,8	Понедельник 15.30-16.00 Четверг 16.30 – 17.00

### 3.7 Литература

1. Абелян Л.М. « Как рыжик научился петь» - М.: Советский композитор, 1989. (Электронная версия)
2. Венгер Л.А. « 365 развивающих игр и занятий для детей от 3 до 6 лет». М. «Гелеос», 2008г.

3. Картушина М.Ю. «Вокально-хоровая работа в детском саду», « Скрипторий 2003»,2010 (Электронная версия)
4. Новикова О.А. «Веселые пальчиковые игры Ум на кончиках пальцев» .С- Пб «Сова»,2011г.
5. Петерсон Л.Г. , Кочемасова Е.Е. «Игралочка», практический курс по развитию математических представлений у детей // методические рекомендации – М., Ювента,2008.
6. Рыжова Н.В. «Развитие речи в детском саду», Ярославль: Академия развития. 2009г.
7. Сиротюк А.Л. «Коррекция развития интеллекта дошкольников» - М.: ТЦ Сфера, 2001